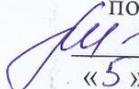


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
 Мигачева О.В.
«5» июля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Рассмотрен и одобрен
на заседании ЦМК
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Протокол № 10
«5» июля 2023 г.
Председатель:

 Мазитова Г.В.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме экзамена.
- Приложение

1.Паспорт

Назначение:

ФОС предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.

в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Общие компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 6.6 Использовать медицинские

информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР. 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестовые задания.

Тест на тему: «От Новой истории к Новейшей»

- 1. Укажите дату завершения первой российской революции:**
а) 1905 г. б) 1906 г. в) 1907 г. г) 1909 г.
- 2. Укажите дату образования партии большевиков**
а) 1900 г. б) 1903 г. в) 1905 г. г) 1907 г.
- 3. Работа I Государственной думы относится к**
а) 1903 г. б) 1908 г. в) 1906 г. г) 1914 г.
- 4. Укажите начало правления Николая II**
а) 1891 г. б) 1894 г. в) 1999 г. г) 1901 г.
- 5. Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско – японской войны**
а) Крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо б) Мукденское в) Цусимское г) Чеменское
- 6. Какая партия возникла до революции 1905 года?**
а) Эсеров б) Кадетов в) Октябристов г) Монархистов
- 7. В начале XX века лидером партии эсеров был**
а) А.И. Гучков б) П.Н. Милютин в) В.И. Ленин г) В.М. Чернов
- 8. I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре**
а) Николае I б) Николае II в) Александре II г) Александре III
- 9. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?**
а) Австро – Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция
- 10. Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго – Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро – венгерской армии, командовал**
а) Л.Г. Корнилов б) А.В. Самсонов в) А.И. Деникин г) А.А. Брусилов
- 11. Работа II Государственной думы относится к**
а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1903 г. г) 1910 г.
- 12. К 1904 – 1905 гг. относится**
а) деятельность Временного правительства б) столыпинская аграрная реформа
в) первая российская революция г) русско – японская война
- 13. Партия кадетов была создана в**
а) 1898 г. б) 1905 г. в) 1908 г. г) 1916 г.
- 14. Укажите лидера партии большевиков**
а) В.М. Чернов б) Л. Мартов в) В.И. Ульянов г) П.Н. Миллюков
- 15. Роспуск I Государственной думы произошел в**
а) марте 1905 г. б) июле 1905 г. в) мае 1906 г. г) июле 1906 г.
- 16. Большинство мест в I Государственной думе получили**
а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы
- 17. Брусиловский прорыв произошел в**
а) 1914 г. б) 1916 г. в) 1917 г. г) 1915 г.

- 18. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?**
а) Австро – Венгрия б) Болгария в) Франция г) Турция
- 19. Укажите лидера партии меньшевиков**
а) В.М. Чернов б) Л.Мартов в) В.И. Ульянов г) П.Н. Милуков
- 20. Укажите год создания партии эсеров**
а) 1895 г. б) 1898 г. в) 1901 г. г) 1904 г.
- 21. В 1917 г. двоевластие существовало в России с февраля до**
а) марта б) апреля в) июня г) июля
- 22. «Декрет о мире» был принят**
а) Временным правительством б) II съездом Советов
в) Учредительным собранием г) Советом народным комиссаров
- 23. Гражданская война в России проходила в**
а) 1917 – 1921 гг. б) 1919 – 1922 гг. в) 1918 – 1920 гг. г) 1919 – 1923 гг.
- 24. Образование двоевластия в России произошло**
а) 27 февраля 1917 г. б) 17 февраля 1917 г. в) 2 января 1917 г. г) 3 марта 1917 г.
- 25. Созыв учредительного собрания состоялся в**
а) январе 1918 г. б) феврале 1917 г. в) октябре 1917 г. г) декабре 1922 г.
- 26. Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в**
а) феврале 1918 г. б) марте 1918 г. в) июле 1918 г. г) октябре 1918 г.
- 27. Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в**
а) декабре 1916 г. б) марте 1917 г. в) августе 1917 г. г) январе 1918 г.
- 28. Кронштадтское восстание произошло в**
а) декабре 1920 г. б) январе 1921 г. в) феврале 1921 г. г) марте 1921 г.
- 29. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердило в стране**
а) демократическую республику б) диктатуру пролетариата
в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества
- 30. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918 г.**
а) совнархозы б) продотряды в) черносотенцы г) махновцы

Ключи к тесту «От Новой истории к Новейшей»

1 – в

2 – б

3 – а

4 – б

5 – в

6 – а

7 – г

8 – б

9 – б

10 – г

11 – б

12 – г

13 – б

14 – в

15 – г

16 – а

17 – б

18 – в

19 – б

20 – г

21 – г

22 – б

23 – а

24 – г

25 – а

26 – б

27 – в

28 – г

29 – б

30 – б

Тест по теме "Между мировыми войнами"

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- а) административно-командная экономика,
- б) многопартийная система,
- в) одна господствующая идеология.

2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

- а) идеологический контроль,
- б) развитие и поддержка творческой инициативы, в) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления - это:

- а) похвала,
- б) поклонение,
- в) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

- а) 5 декабря 1936 г.,
- б) 10 января 1936 г.,
- в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

- а) ВКП(б),
- б) советы депутатов трудящихся, в) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

- а) русификация,
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

9. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.

- а) отменялась смертная казнь,
- б) запрещалось привлекать к ответственности родственников обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),
- в) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

10. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- а) перекачка средств из деревни, б) иностранные займы и инвестиции, в) энтузиазм советских людей.

11. Индустриализация в СССР привела:

- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
- б) к падению промышленного производства;
- в) к созданию оборонной промышленности;

12. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
- в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

13. Что означают трудодни?

- а) дни бесплатных работ на производстве,
- б) система оплаты в колхозах,
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.

14. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- а) систему детских оздоровительных лагерей,
- б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

15. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- а) расширение политических и гражданских свобод,
- б) совершенствование системы разделения власти,
- в) осуществление государственной власти коммунистической партией.

16. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- в) преимущественное развитие легкой промышленности.

17. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

- а) демократического режима,
- б) командно-административного управления,
- в) военно-мобилизационного режима.

18. Особенности индустриализации в СССР:

- а) бурное развитие легкой промышленности, б) комплексное развитие народного хозяйства,
- в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

19. Итоги индустриализации в СССР:

- а) повышение жизненного уровня населения,
- б) создание мощного военно-промышленного комплекса,
- в) интеграция СССР в мировую экономику.

20. Для проведения коллективизации характерно:

- а) ликвидация кулацких хозяйств,
- б) добровольное создание колхозов,
- в) освоение целинных и залежных земель.

21. Первая пятилетка началась

- а) в 1929 г.,

- б) в 1930 г.,
- в) в 1928 г.

22. Стахановское движение возникло:

- а) в 1929 г.,
- б) в 1933 г.,
- в) в 1935 г.

23. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- а) покушение на И. В. Сталина,
- б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,
- в) убийство С. М. Кирова.

24. Вторая Конституция СССР была принята:

- а) в 1931 г.,
- б) в 1933 г.,
- в) в 1936 г.

25. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:

- а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
- б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,
- в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.

26. Одним из последствий коллективизации стало

- а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,
- б) рост сельского населения,
- в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.

27. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь, б) сокращение численности городского населения,
- в) высокие темпы роста тяжелой промышленности, г) появление новых отраслей промышленности,
- д) отставание в развитии легкой промышленности,
- е) рост импорта промышленной продукции.

28. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

29. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,
- в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

30. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

Ключи к тесту «Между мировыми войнами»

1 – б

2 – а

3 – в

4 – а

5 – а

6 – а

7 – в

8 – б

9 – в

10 – а

11 – в

12 – в

13 – б

14 – б

15 – в

16 – б

17 – б

18 – в

19 – б

20 – а

21 – в

22 – в

23 – в

24 – в

25 – б

26 – а

27 – в, г, д

28 – а

29 – б

30 – а

Тест по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война.»

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г. в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г. б) 30 августа 1939г. в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г. в) 1939г. г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской. г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга. в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта; б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.

г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции. б) в Румынии. в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская. б) Ялтинская. в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы. в) Эстонии. г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена. б) Прага. в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин. в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США
- б) Польша
- в) Венгрия
- г) Франция

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г. б) 22 июня 1941г. в) 24 июня 1941г. г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г. б) 9 мая 1945г. в) 7 мая 1945г. г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом. г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г. б) 21 июня 1945г. в) 22 июня 1945г. г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.

г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин. в) В.М. Молотов. г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц. в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г. в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии. г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев. б) В.В. Талалихин. в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец
- г) И.Н. Кожедуб.

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури. б) Миссисипи. в) Оклахома. г) Техас

Ключи к тесту «Вторая мировая война. Великая Отечественная война.»

1 – а	16-г
2- г	17-в
3- в	18-а
4- б	19-а
5-а	20-б
6-г	21-г
7-г	22-б
8-а	23-а
9-аг	24-г
10-б	25-в

11-a
12-б
13-г
14-a
15-a

26-a
27-б
28-в
29-в
30-a

Тест по теме: «Мир во второй половине XX — начале XXI века»

1. Речь какого политического деятеля считается точкой отсчета Холодной войны?

- А) И. В. Сталина
- Б) Ф. Рузвельта
- В) У. Черчилля
- Г) Н. Хрущёва

2. Что объединяет даты 1949 и 1953 годы?

- А) проведение экономических реформ в промышленности
- Б) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
- В) ввод советских войск в другие страны
- Г) первые испытания в СССР атомной и водородной бомбы

3. В 1945 г. атомное оружие было только у:

- А) СССР
- Б) США
- В) Германии
- Г) Японии

4. Теория мирного сосуществования принадлежит...

- А) М. С. Горбачеву
- Б) Л. И. Брежневу
- В) И. В. Сталину
- Г) Н. С. Хрущеву

5. Первое "неофициальное" военное столкновение СССР и США в эпоху "холодной войны" произошло

- А) в Берлине
- Б) во Вьетнаме
- В) в Корее
- Г) на Кубе

6. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| А) И. В. Сталин | 1. прекращение гонки вооружений |
| Б) Н. С. Хрущев | 2. разрыв отношений с Югославией |
| В) Л. И. Брежнев | 3. ввод советских войск в Афганистан |
| Г) М. С. Горбачев | 4. Карибский кризис |

7. Укажите какое событие объединяет такие исторические личности, как Джон Кеннеди, Фидель Кастро и Н. С. Хрущев

8. Какие государства первоначально входили в блок НАТО?

- А) США
- Б) Франция
- В) ФРГ
- Г) Польша
- Д) Канада
- Е) Великобритания
- Ж) Албания
- З) Швеция

9. Соперничество США и СССР протекало в форме

- А) открытой военной агрессии
- Б) идеологической борьбы, наращивания военной силы
- В) привлечения на свою сторону стран Западной Европы
- Г) территориальных захватов

10. "План Маршала" предусматривал

- А) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
- Б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
- В) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны
- Г) установление монополии США на мировом рынке

11. "Доктрина Трумэна" предусматривала

- А) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- Б) необходимость "сдерживания" СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- В) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- Г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

12. Установите соответствие между датой и событием "холодной войны"

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| А) 1946 г. | Речь Черчилля в городе Фултон |
| Б) 1949 г. | Создание НАТО |
| В) 1962 г. | Карибский кризис |
| Г) 1950-1953 гг. | война в Корее |
| Д) 1955 г. | Берлинский кризис |
| Е) 1979 г. | Введение советских войск в Афганистан |

13. Что способствовало разрядке международной напряженности на рубеже 1960-1970-х гг.?

- А) проведение Олимпийских игр в Москве
- Б) прекращение деятельности НАТО
- В) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США
- Г) роспуск Организации Варшавского договора

14. Впишите год, который провозглашен ООН, как год Африки

15. Первым премьер-министром Индии стал

- А) М. Ганди
- Б) И. Ганди
- В) Дж. Неру
- Г) М. Али Джинна

16. Соотнесите название страны с её руководителем

- | | |
|--------------|---------------|
| А) Куба | 1. А. Пиночет |
| Б) Чили | 2. Ф. Кастро |
| В) Венесуэла | 3. У. Чавес |

17. Укажите регион мира, где в конце XX - начале XXI в. происходили вооруженные конфликты

- А) Иран
- Б) Индонезия
- В) Ближний Восток
- Г) Индокитай

18. 1 октября 1949 г. было провозглашено создание Китайской Народной Республики. Кто первый возглавил её правительство?

А) Дэн Сяопин Б) Чан Кайши В) Сунь Ятсен Г) Мао Цзэдун

19. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации

А) ОБСЕ Б) НАТО В) ООН Г) СЭВ

20. Какая из бывших колоний Франции оказалась разделенной на две части после получения независимости?

А) Корея Б) Лаос В) Алжир Г) Индия

Д) Вьетнам

21. После получения независимости бывшие колонии избирали разные пути развития. Какие из перечисленных стран входили в социалистический лагерь?

А) Пакистан

Б) Лаос

В) Индонезия Г) Вьетнам Д) КНДР

Е) Нигерия

22. Что из перечисленного относится к причинам японского "экономического чуда"?

А) Национализация крупной промышленности и банков

Б) импорт иностранных технологий

В) более высокая степень эксплуатации рабочей силы

Г) централизация управления экономикой Д) отсутствие иностранных инвестиций

Е) политика протекционизма

23. Напишите термин, которому соответствует определение. Положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

24. Что из перечисленного не относится к разрядке международной напряженности?

А) советско-американский Договор о противоракетной обороне

Б) испытание в СССР атомной бомбы

В) Договор о нераспространении ядерного оружия Г) подписание Хельсинского заключительного акта

Д) образование НАТО

25. Верны ли утверждения?

А) Одним из проявлений "холодной войны" являлась гонка вооружений

Б) Термин "железный занавес" впервые прозвучал в речи У. Черчилля в Фултоне

В) В состав НАТО входят некоторые бывшие республики СССР

- Г) К числу сверхдержав после Второй Мировой войны относились СССР, США и Великобритания
- Д) Карибский кризис удалось разрешить, во многом, благодаря личным контактам Джона Кеннеди и Леонида Брежнева

26. Монополия на ядерное оружие в середине XXв. принадлежала:

- А) США
Б) СССР
В) Франции
Г) Великобритании

27. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

- А) определила новый курс США во внутренней политике;
Б) окончательно расколола мир на 2 части;
В) обосновала принципы «холодной войны»;
Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

28. С именем У.Черчилля связано выражение:

- А) «железный занавес»
Б) «новый курс»
В) «гонка вооружений» Г) «холодная война»

29. Начало «холодной войны» связано с событием:

- А) образование блока НАТО
Б) ядерная бомбардировка США японских островов
В) образование блока стран Варшавского договора
Г) Фултонская речь У.Черчилля

30. Выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения:

- А) характеристики отношений соперничества и противоборства после войны
Б) «закрытости» для советских людей западного мира
В) несовместимости существования стран Запада и Востока
Г) политической борьбы мира капитализма и социализма

Ключи к тесту «Мир во второй половине XX — начале XXI века»

1- в	16- 213
2- г	17- в
3- б	18- г
4- б	19- а
5- в	20- д
6- 2431	21- бгд
7- Карибский кризис	22- бве
8- абде	23- Двухполюсная модель мира
9- б	24- бд
10- в	25- абв
11- б	26- а
12- 123456	27- в
13- в	28- а
14-1961г.	29- г
15- в	30- б

3.ФОС для промежуточной аттестации.

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История» по специальности 31.02.01 Лечебное дело является экзамен.

К экзамену допускаются студенты на основании решения педагогического совета. За месяц до экзамена студенты знакомятся с перечнем вопросов (Приложение А) и критериями оценок. Экзамен проводится по билетам. Количество билетов по дисциплине - 33. В каждом билете 2 вопроса. Вопросы охватывают все пройденные темы дисциплины (Приложение А). Экзамен проводится в устной форме в виде ответа на вопросы билета. Литература для подготовки к экзамену представлена в Приложении Б. Время для подготовки ответа – 20-30 минут.

Пример экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ЭКЗАМЕН

Дисциплина: «История»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 Лечебное дело

ГАПОУ «Чистопольско е медицинское училище»	Экзаменационный билет № __ 12 __ Рассмотрен и одобрен на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ О.В. Мигачева « ____ » _____ 20__ г.
--	--	---

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы.

Время для подготовки – 20 мин.

1. Февральская революция в России.
2. Наступательные операции 1944 г.

Преподаватель:

Критерии оценки

По дисциплине выставляется оценка по следующим критериям:

— **Балл «5» ставится**, когда студент:

- а. обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б. выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в. свободно применяет полученные знания на практике;
- г. не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

— **Балл «4» ставится**, когда студент:

- а. знает весь изученный материал;
- б. отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в. умеет применять полученные знания на практике;
- г. в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

— **Балл «3» ставится**, когда студент:

- а. обнаруживает усвоение освоенного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б. предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в. слабо применяет полученные знания на практике;
- г. допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

— **Балл «2» ставится**, когда студент:

- а. имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

- б. не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в. не применяет полученные знания на практике;
- г. допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах

Разработчик ФОС:

Преподаватель ОГСЭ,
высшей квалификационной
категории

Г.В. Мазитова

Приложение А

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны
3. Великие Российские революции: февраль 1917
4. Великие Российские революции: октябрь 1917
5. Первые революционные преобразования большевиков
6. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
7. Гражданская война: истоки и основные участники
8. Этапы Гражданской войны
9. Идеология и культура в годы Гражданской войны
10. Экономический и политический кризис начала 1920х гг. НЭП
11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
12. Политическое развитие в 1920-е годы
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы
14. Индустриализация в СССР
15. Коллективизация сельского хозяйства
16. Культурная революция.
17. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930е годы
18. Страны Европы и Сев. Америки в 1920е годы
19. Страны Европы и Сев. Америки в 1930е годы
20. Рост международной напряженности в 1930е годы. Итальянский фашизм. Германский нацизм.
21. Страны Азии, Африки и Лат. Америки 1918-1930 гг.
22. Начальный период Второй Мировой войны.
23. СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг
24. СССР накануне Великой Отечественной войны.
25. Начало Великой Отечественной войны.
26. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
27. Единство фронта и тыла.
28. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.
29. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны.
30. «Десять Сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
31. Чистополь в годы войны.
32. Наука, культура и здравоохранение в годы войны.
33. Победа СССР в Великой Отечественной войны. Окончание Второй Мировой войны. Итоги и уроки.
34. СССР 1945-1953 гг.
35. Место и роль СССР в послевоенном мире. Холодная война
36. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-1964 гг. Смена политического курса.
37. Культурное пространство и повседневная жизнь.
38. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
39. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
40. Научно-техническая революция в СССР.

41. Советское государство и общество в середине 1960-х – в начале 1980-х гг.
42. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
43. Социально-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
44. Перемена в духовной сфере в годы перестройки.
45. Предпосылки реформ середины 80-х гг.
46. Реформы политической системы СССР.
47. Новое политическое мышление.
48. Подъем национального движения.
49. Распад СССР.
50. Общественно-политическая жизнь в годы «перестройки».
51. Наш край в годы перестройки.
52. Наш край в 60-е – 80-е гг.
53. Развитие здравоохранения в послевоенные годы.
54. Развитие здравоохранения в 80-90-е гг.
55. Приоритетный национальный проект «здоровья».
56. Современный мир. Глобальные проблемы современности.
57. Политические вызовы и новые приоритеты политики России в начале XXI в.
58. США и страны Западной Европы в к. XX – н. XXI в.
59. Политическое развитие Арабских стран и стран Лат. Америки в к. XX – н. XXI в.
60. Татарстан в годы войны.
61. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
62. Внешняя политика России в н. XXI в.
63. Россия в современном мире.
64. Россия сегодня. Специальная военная операция.
65. Развитие политической системы России в н. XXI в.
66. Основные направления развития страны здравоохранения на современном этапе.

Приложение Б

Литература

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.

Основные электронные издания

1. . Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01340-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1. 1914 - 1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 312 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01357-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

4. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2. 1945 г. - начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 240 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01358-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

5. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
4. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>. - Текст: электронный
5. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный